**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2021-2022 уч. год**

**по образовательной программе «6B01101- педагогика и психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРСП)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| VPP | Введение в педагогическую профессию | 98 | 15 | 30 | |  | | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/  комбинированный | Теоретико-практический | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | | | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-пресс-конференция, семинар-кейс-стади, | | 6 | | экзамен |
| **Лектор** | Молбасынова Ж.М. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | zhuma.maratovna@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | +77027593443 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Цель дисциплины -  формирование представлений о профессиональной деятельности социального педагога, освоение теоретических основ педагогической деятельности и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач. | РО1 знать основные современные теории и концепции о педагогической профессии; цель и задачи психолого-педагогической деятельности, специфику деятельности педагога; виды педагогической деятельности; принципы и методы педагогической деятельности; содержание деятельности педагога в составе психолого-педагогической службы школы, историю и тенденции развития педагогической деятельности за рубежом и в Казахстане; этический кодекс специалиста. | ИД1.1 определять содержание предмета Введение в педагогическую профессию;  ИД1.2 анализировать цель и задачи психолого-педагогической деятельности, специфику деятельности педагога;  ИД1.3 обосновывать понятийный аппарат дисциплины Введение в педагогическую профессию |
| РО2 способность применять научные знания и знание основ педагогической деятельности на практике; способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей в контексте современных парадигм профессиональной педагогической деятельности | ИД2.1 самостоятельно применять на практике полученные знания по дисциплине Введение в педагогическую профессию;  ИД2.2 применять научные знания и знание основ педагогической деятельности на практике;  ИД2.3 способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей в педагогической деятельности |
| РО 3 сформировать умения применять в процессе воспитания и обучения знания о педагогической деятельности; применять технологии обучения и воспитания в практической педагогической деятельности. | ИД3.1 понимает методические аспекты педагогической деятельности;  ИД3.2 владеет педагогическим мышлением;  ИД3.3 выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки |
| РО 4 быть способным эффективно общаться с учащимися, коллегами и администрацией организации образования; выбирать адекватные методы организации профессиональной деятельности**,** проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования. | ИД 4.1 определять цели и задачи профессиональной деятельности педагога;  ИД 4.2 кратко проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования;  ИД 4.3 системно подходить к отбору методов и форм обучения и воспитания обучающихся |
| РО 5 быть способным оценить значимость полученных теоретических знаний, практических умений и навыков в собственном профессиональном становлении и в дальнейшем профессиональном развитии. | ИД 5.1 конструировать педагогический процесс;  ИД 5.2 овладеть теоретическими знаниями педагогической деятельности;  ИД 5.3 рефлексировать явления педагогической действительности  ИД 5.4 обосновывать педагогические проблемы и технологически грамотно подходить к их решению |
| **Пререквизиты** | Педагогика, Психология | |
| **Постреквизиты** | Педагогическая практика | |
| **Литература и ресурсы** | **Литература:**  *Основная:*   1. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.— М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 176 с. 2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с. 3. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М., 2009. – 310 с. 4. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию: /В.Н.Карандашев.-3-е изд.,стереотип.-М.:Академия:Смысл, 2005.-382с. 5. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002. – 288 с. 6. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М. 2007. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. (Кодекс чести студента КазНУ)  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [zhuma.maratovna@mail.ru](mailto:zhuma.maratovna@mail.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| 1 | **Л1.** Вводная лекция: Лекция 1. Возникновение и становление педагогической профессии | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 1 | **СЗ** Зарождение и становление педагогической профессии | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  Видеолекция  в, Zoom |
| 2 | **Л2.** Cущность, цель и задачи педагогической деятельности | РО2 | ИД 2.1.  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 2 | **СЗ** Цель и задачи педагогической деятельности | РО2 | ИД 2.1.  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 3 | **Л3.** Роль и место педагога в образовательном учреждении | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 3 | **СЗ** Роль и место педагога в образовательном учреждении | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 3 | **СРС1.** Глоссарий основных понятий по дисциплине и презентация нескольких (4-6) терминов в интерпретации разных авторов | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 |  | 20 | Творческая работа |  |
| 4 | **Л3.** Содержание и специфика работы педагога | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 4 | **СЗ** Содержание и специфика деятельности педагога | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 2 | 12 | Анализ |  |
| 5 | **Л3.** Виды деятельности педагога | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 5 | **СЗ** Основные функции педагога в образовательном учреждении | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 | 2 | 12 | Анализ |  |
| 5 | **СРС 2** Подготовка и презентация на тему «Роль педагога в общественной жизни и образовательном процессе» - выполнение групповой работы | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 20 | Творческая работа |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности. | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 6 | **СЗ** Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности. | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 7 | **ЛЗ** Методология и методы психолого-педагогической деятельности | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 7 | **СЗ.** Профилактическая, консультационная и диагностическая деятельность социального педагога | РО 5 | ИД 5.1  И.Д 5.2  И.Д 5.3 | 2 | 12 | Анализ | вебинар в Zoom |
| 8 | **ЛЗ.** Принципы деятельности педагога | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 8 | **СЗ** Принципы деятельности педагога | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 8 | **СРС 3** Составьте проект педагогических заповедей: «Если я стану педагогом, я никогда не буду…»; «Если я стану педагогом, я всегда буду….»; «Быть педагогом – это значит…» (тема на выбор) | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 |  | 20 | Творческое задание |  |
| 9 | **ЛЗ** Педагог как профессионал и как личность | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 9 | **СЗ** Педагог как профессионал | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 12 | Анализ | вебинар в MS Teams, Zoom |
| 10 | **ЛЗ.** Права и обязанности педагога. Этический кодекс педагога | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 10 | **СЗ**. Развитие личностных и профессиональных умений будущих социальных педагогов | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 10 | **СРС 4** "...Посредник меж тобой и человечеством", - так называет педаго­га Ш.А. Амонашвили, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово "посредник" в данном контекс­те? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3 |  | 20 | Аналитическая работа |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Педагогическое общение | РО 5 | ИД 5.1  И.Д 5.2  И.Д 5.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 11 | **СЗ** Этические принципы и правила деятельности социального педагога | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 12 | **ЛЗ.** Общая и профессиональная культура педагога. | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 12 | **СЗ** Профессиональная культура педагога | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 13 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 12 | **СРС5** Подготовьте выступление, напишите эссе на тему "Я и моя профессия". | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3 |  | 20 | Творческое задание |  |
| 13 | **ЛЗ.** Стиль педагогической деятельности. | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 13 | **СЗ** Творчество учителя | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 14 | **ЛЗ.** Направленность личности педагога. | РО 3 | ИД 3.1  ИД 3.2  ИД 3.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 14 | **СЗ** Педагогические позиции учителя | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 15 | **ЛЗ**. Педагогическое мастерство | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 15 | **СЗ** Самообразование и самовоспитание в профессиональном становлении педа­гога. | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
|  | **СРС 6** Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые показывают высокое предназначение учителя и педагогической деятельности. | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 |  | 19 | Творческое задание |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ: вебинар в MS Teams/Zoom (презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР: вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан факультета философии и политологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

Председатель методбюро факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудайбергенова А.М.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алгожаева Н.С.

Лектор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молбасынова Ж.М.